

在生产生活中的应用。特别是近半年来,随着计算机、技术的迅猛发展,数学建模在工程、自然科学等领域的重要应用,而能源、金融、医学、网络等新的领域。所以,教师要重视数学建模在核心课程中的应用,特别是“互联网+”、“天河二号”、“制造2025”、人工智能等科学技术中应用,拓宽学生的数学视野,帮助学生跳出传统数学的肤浅论调,让学生爱上数学建模,发现数学模型教学的价值,是针对于或参与现实生活的数学建模教学。

用。特别是近半年来,随着计算机、技术的迅猛发展,数学建模在工程、自然科学等领域的重要应用,而能源、金融、医学、网络等新的领域。所以,教师要重视数学建模在核心课程中的应用,特别是“互联网+”、“天河二号”、“制造2025”、人工智能等科学技术中应用,拓宽学生的数学视野,帮助学生跳出传统数学的肤浅论调,让学生爱上数学建模,发现数学模型教学的价值,是针对于或参与现实生活的数学建模教学。

实数学建模基础,针对或参与现实生活的数学建模教学。

身是一个不断探索、不断创新、不断完善和提高自己的过程。区别于传统的教学,数学建模课程强调以实验室为基础、以学生为中心、以问题为主线、以培养能力为目标来组织教学工作。建模的教学应为学生提供主动学习和自主探索的机会与空间,让学生大胆提出并建立模型解决问题,提倡学生互相交流与合作。通过形式多样的数学建模活动,搭建学生数学建模的舞台,使学生体验数学在解决实际问题中的价值和作用,体验综合运用知识和方法解决实际问题的过程,激发学生的学习兴趣,增强学生的创新能力与应用能力。

3.5 大力推进教师培训,提高数学建模指导能力

信息时代,新生事物层出不穷,创新思维不断开花,学生需求丰富多元。对标2017版普通高中课程标准,培养培训复合型教师的任务艰巨。构建数学建模教学的重要以及教师大建培

后若没有机会去用,一两年后,很快就忘掉了.然而,不管他们从事什么工作,唯有深深铭刻在心中的数学的精神、数学的思维方法、研究方法、推理方法和看问题的着眼点等,却随时随地的发挥作用,使他们终身受益”。^[9]这种数学的精神就是我们所说的数学核心素养,这种指向数学核心素养的数学教学,就是我们数学教育的理想。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中课程方案(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社
 [2] 中华人民共和国教育部. 普通高中数学课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社,2018
 [3] 史宁中,王尚志. 普通高中数学课程标准(2017年版)解读[M]. 北京:高等教育出版社,2017

[4] 李晞鹏. 敢问高中生数学建模,路在何方? [J] 上海中学数学,2017,6
 [5] 张平文. 数学建模进入课堂已经成为世界教育的潮流[J]. 数学教育学报,2017,26(6)
 [6] 徐利治. 数学方法论选讲[M]. 武汉:华中工学院出版社,1983
 [7] 冯一鸣. 培养学生数学应用意识及建模能力[J] 数学学习与研究,2012,4
 [8] Tan, L. S, & Ang, K. C. A school - based professional development programme for teachers of mathematical modelling in Singapore[J]. Mathematics Teacher Education, 2016, Oct (19)
 [9] (日)米山国藏. 数学的精神、思想和方法[M]. 毛正中译. 成都:四川教育出版社,1986

数学素养提升应强调“学之有悟”

——例谈数学学习反思中的“四悟”

安徽省临泉第一中学 (236400) 程佰畏
 合肥工业大学附属中学 (230011) 王 峰

“数学难学”是很大一部分高中学生所面临的

终身发展奠定基础。

现实问题。此学此片,且始知古己不始聪明 委差

数学田相始形出下且何告教师教公始 江西告