

# 统编语文理

# 中群文阅读教学策略分析

王卫东

【内容摘要】当前在我国教育背景下,教师要充分尊重学生的主体地位,也获得了较大创新。群文阅读就是培养学生阅读习惯和兴趣都有重要作用。理念下的初中群文阅读教学策略

【关键词】语文 阅读教学 策略

在初中语文教学过程中,阅读也是学生语文水平的直接体现。初中生阅读方面,依然不够完善,对阅读学习有效解决这一问题,在当前新课改,要创新教学策略,在群文阅读教学,得到了教育界的广泛关注。根据实际,在应用过程中确实能够有效提升教学质量得到明显改善。因此,加强研究具有重要意义。

## 一、群文阅读的内涵和特点

在初中语文教学中,教师以多篇文章开展阅读,参与其中,深入探究。教师要充分扮演交流,在思维上产生火花。是要给予学生一定的思考,是基于传统初中教育中存在的弊端,对初中语文课堂教学

点主要体现在以学还是群文阅读

法,其阅读的话题、内容都是开放的,学过程,不能太依赖于固有的模式,让学生在开放的学习环境中放飞思维。学结束后,教师会留给学生一定的时间,让学生回答,在这个过程中需要以问题为主,设置带有固定答案,培养学生发散性思维能力,完善学

作。在新课改要求下,教师尊重学生的主体地位,将学生当成课堂的小主人,适当地引导学生,让他们能够了解教材中的基本内容。要加强交流和沟通,拉近彼此的距离,深入交流对阅读主题、篇章的理解,在统一性。这是群文阅读独有的最显著

背景下,特点。群文把原文式、理念式、对培统编语

教学

也是学,还是习。为了文教师起,就受学方法,课堂教,教学策

在初中语文教学中,教师以多篇文章开展阅读,参与其中,深入探究。教师要充分扮演交流,在思维上产生火花。是要给予学生一定的思考,是基于传统初中教育中存在的弊端,对初中语文课堂教学

点主要体现在以学还是群文阅读

教师在教文、提升阅读的有效打破常规,在阅读教,或设置问,量以开放,样一来能(\$)主体

尊重学生的主体地位,将学生当成课堂的小主人,适当地引导学生,让他们能够了解教材中的基本内容。要加强交流和沟通,拉近彼此的距离,深入交流对阅读主题、篇章的理解,在统一性。这是群文阅读独有的最显著

特点。群文把原文式、理念式、对培统编语

二、初中语文

就目前初中语

教学内容,在教学

体现在以下几个方

神。当前在我国教,来了较大变化,将,更加注重学生的全,一方面能有效提升,得到有效落实的重要,语文学习的兴趣,在这种教学策略的,都能够较大提升;(初中语文教学过程,生从书本中学习到,是为了培养学生良

核心思想整合在了一起,能力,也有助于其

二、初中语文

就目前初中语

教学内容,在教学

体现在以下几个方

神。当前在我国教,来了较大变化,将,更加注重学生的全,一方面能有效提升,得到有效落实的重要,语文学习的兴趣,在这种教学策略的,都能够较大提升;(初中语文教学过程,生从书本中学习到,是为了培养学生良

让学生阅读优秀文学作品,能够让学生下,产生良好的语感,培养其思维。

理念的初中群文阅读教学策略

容,分析阅读技巧

学生的阅读能力,教师需要对学生进行生有效的阅读方法,从而让学生掌握技,不如授人以渔,在初中语文阅读教学中,进行阅读,从基本阅读着手,为学生后续

及语文教材中的《春》这一篇课文为例,

把全文阅读一遍。随后对学生进行指

读过程中,分析原文中作者使用的修辞

对课文的理解。一方面,朗读是学习课

文、提升阅读的有效

上和作者产生共鸣。

为例,教师可以让学生

的音调读出来,以起

从另一个方面来看,

例如“春天像刚落地的

着”作者利用拟人的

在阅读时,教师可以对学

播,让学生更好地理解

\$"点线面纵深延

在初中语文阅读

线再到立体的面。点的教学就是让学生掌握某一篇文章的中心思想,在教学过程中对该文章精读、精讲,将作者运用的比较好的修辞手法、描写景色的句子等都挑出来深刻讲解。线的教学就是教师要多找几篇和该文章类似的篇章或段落,让学生了解到作者想要表达的基本感情,这和群文阅读教学策略的中心思想不谋而合。面的教学就是教师要引导学生对整本书进行阅读,作为群文阅读的延展,教师要对学生进行正确引导,尽可能给予学生自主学习、阅读的时间以及独立思考的空间,促进学生全面发展。

在统编的初中语文教材中,有“双线单元”,这和群文阅读教学法中的“1!1”的理念有很大相似之处。很多单元的文章想要表达的中心思想,或是在写作手法上都有相似之处,教师可以节省教学时间,对其中一篇文章进行深入讲解和教学,让学生学会举一反三。在讲解完某一篇文章后,可以将该单元剩下的文章组合起来,让学生进行自学,这是群文阅读教学策略的良好体现。在这个过程中,学生自学能力、学习兴趣等都会得到充分激发。

#### (一) 课内外横向整合策略

语文知识涵盖的内容十分广泛,和人们日常生活都有着十分密切的联系,仅靠初中语文课堂上那有限的时间和内容,想要全面反映出语文课程的全部内容,基本不可能。因此初中语文教师在阅读教学过程中,一定要做好延伸,将课堂阅读内容发展到课外阅读,让学生养成良好的课后阅读习惯。如果只是一味地在课堂上听教师讲课,没有给予学生自己阅读或实践的机会,就难以充分培养学生的语文核心素养。

在统编教材中,要求将“教读——自读——课外阅读”三者结合起来,这也为初中语文阅读教学指明了新的方向。如果教师只将课文中的例子当成群文阅读教学的主要内容,不仅不能够开阔学生眼界,还和新课改的要求相违背。教师可以针对性的讲解课本中的一篇文章,让学生精读,并传授学生正确的阅读方法,例如做笔记、划重点、跳读、默读、朗读、仿写等。在教学完毕后,教师可以选取1-2篇课外内容,作为课堂内容的延伸,开阔学生视野。

#### # 指导学生针对性地进行阅读

在初中语文阅读教学过程中,往往存在一个问题,那就是很多学生误认为加大阅读量,其阅读能力就一定能够得到改善。这就会导致教师发现学生阅读量已经明显增加,但是阅读的内容分散性很强,毫无针对性,对其阅读水平的提升毫无帮助。即便阅读再多文章,如果不能从根本上提升其语文素养以及知识积累,那么阅读也就并无太大意义。为了有效解决这一问题,教师要充分掌握班上同学的学习能力和发展特点,为其制定科学的阅读计划,避免阅读的盲目性。

从初中统编语文教材来看,其包含的文章题材十分广泛,涵盖了说明文、议论文、小说、散文等各种文体。在应用群文阅读教学策略时