

高中政治作业设计归因策略分析

九中学 马骥

本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目
“人”这一教育根本问题。核心素养作业设计相
、指向素养强的问题。通过调查当前高中政治
的问题,归因高中政治作业设计现状,并以发
析。

、学科思想和方法完成任务,同时引发学生预
平层次。通过调查当前作业设计的现状、素养
生思想政治学科核心素养为目标归因分析并提

的教育资源和学生发展条件,学生在与成长环境
发展缺少支持性环境,难以有效地促进学生的发
响,文化教育相对落后。当然,这一落后在很
知教育经费充足的学校,投资设有模拟法庭、
大量的经费支撑教育环境,让学生在政治体验
靠课堂教学,教师的传授来获取知识,严重影
人对思想政治的认识不足,认为思想政治是小
更不用提及作业标准。

第一个岔路口即文理科的选择问题上时,他
也是因为理科成绩不理想,学生轻视政治课
甚者,从来不考虑作业。新课程倡导以
课的重要方式。学生热衷于新颖
很多,大大提高了学生
探索严重缺失

学

高中
什么
关的
状、
治学
【核
作业
见,由
作业

题归
成长
月中成
学校受
是由于
社、新
核心素
的全面
对于政

(二)自
多数会选
学科作业
,自主探
堂方式
积极性

(三)

创新,不
贴近学生生
课后练习为
置集体性学
编制作业
接考查学生
高度。作业
难以接地气。
策略分析
(一)理直气壮开

人编成1
与学知

论课教师座谈会并发表重要讲话。他强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要”“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课”。思政课教师要按照习近平总书记提出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的标准来要求和衡量自己，做好作业设计。思政课教师要将政治和理论两者统一起来，不断增强政治作业的思想性、理论性和亲和力、针对性。要让有信仰的人讲信仰。有效地把教材体系转化为教学体系，把知识体系转化为信仰体系。

（二）提升教师职业素养。教师要做积极主动的践行者，反思教育教学，紧跟时代创新探索，提升自我业务能力，及时跟进新时达教育思想，领会学习学科核心素养，深入剖析教材知识融入作业设计中。立足课本教材结合学生社会实践。根据学生的认知能力、学习状况、学习习惯等实际情况自主编制作业，合理改编或者创编作业。从政治核心素养出发，用“思悟”的眼光看事物，会在变化中看到不变，在不同中看到相同，在近似中看到精确，在模糊中看到清晰，在量变中看到质变，在抽象中看到具体；从偶然中发现必然，从平凡中发现神奇，从紊乱中归纳条理，从无序中找到规律，从混沌中发现秩序，从随机性中感悟规律性。紧跟当前的教育模式和教育的时代步伐，不断创新政治作业设计。同时，也让学生真正成为学习的主人，让教师真正成为学习的引导者。

（三）推进作业形式个性化、多样化。注重作业形式的个性化、多样化。要推进作业形式的改革，将书面作业同探究式作业、实践类作业、小组探究类作业相结合。通过议题研讨、案例分析、实地调研、撰写小论文等作业设计，在比较、鉴别中提高认识，在探究活动中拓展视野。鼓励根据学生实际情况，通过创设情境，引导学生多维度观察、多途径探究，进行综合分析。广泛设计系列化社会活动作业，从学生的成长需要出发，将学科内容与社会活动作业相结合