

而观察生活、思考生活、感悟生活，是落实立德树人根本目的，也是提高核心素养的必然要求。例如学完《权利的行使：需要监督》后，教师可引导学生思考权利行使的意义，设计实用型的课后作业：首先，自行查阅学校的收费明细和依据规定，再到学校财务科了解实际情况，指出不合理之处，提出改进建议；其次，走访学校相关部门，了解可能影响正常教学活动的不利因素，以电子邮件的方式向学校提出管理建议。这些“接地气”的课后作业，让学生切实感受到生活方方面面的方方面面。

拓宽视野，课后作业要紧跟时代

随着时代的发展，各学科具有显著的时代性特征，所以真正有效

的作业应紧跟时代动向。教师在设计课后作业时，要有意识

地布置一些开放性的作业，训练思维能力。例如每年

三月份召开“两会”期间，布置灵活的作业内容：列出我国现任国家主席、国务院总理、全国人大常委会委员长以及全国政协主席。通过看新闻、读报纸、浏览网页等多样渠道，了解两会期间发生的重大事件。探讨我国政权组织与美国、英国等国家有何不同。这样的作业形式深受学生的欢迎，他们在查阅资料过程中，掌握了很多课本上学不到的知识，并且进一步理解我国现行的政治、经济与文化制度特色，了解党和国家的政策动向，立足时代背景学习政治知识，才更具现实意义和实用价值，也有利于增强高中生的政治认同感。

三、建构认知，课后作业要有逻辑性

布置课后作业最基本的目的就是让学生把握知识、提升能力，所以设计课后作业的内容与形式自然要从建构认知着手，关注政治知识之间的系统性与逻辑性，通过设计单元作业的形式，引导学生构建单元思维导图，从整体把握政治知识，更易于形成综合的、关系式的知识体系，在此基础上培养良好的思维品质。以《经济生活》单元教学为例，笔者给出“商品”、“货币”、“价格”和“消费”四个关键词，要求学生整合本单元的知识，构建一个树形思维导图，并以“苹果手机的热销”为题目，结合当前国内外手机市场的发展趋势，写一篇短评。这个作业实际上是分两步走，一是构建思维导图，建立知识体系；二是实际运用，夯实知识理解。通过设计单元作业的模式，有利于强化学生的建构认知能力，把握政治的内在关联，这才是解决实际问题的关键所在。

四、创新形式，课后作业要注重实践

结合政治学科的特点，想要提升学生的核心素养，除了具备良好的理论基础以外，创新作业形式，丰富实践内容也很重要。例如调查走访类作业、时事评论类作业、人物访谈作业等，都能启发学生运用学过的知识来阐述现象、解决问题，在实践的基础上写出调研报告或课程小论文，输出学习成果。例如学完《多变的价格》之后，让学生调查市场物价，到超市、菜市场、商场等了解产品价格的变动情况，并提出合理的应对意见；再如学完《人民代表大会制度》之后，组织学生分成若干合作小组，到社区开展调研活动，了解社区百姓的心声，整合亟需解决的问题，撰写调研报告，向当地的人大代表提出意见与建议，这些都是思想政治教育融入生活中的重大作用，而且潜移默化中锻炼了学生的核心素养。

综上所述，在当前我国全面推进核心素养教育的大背景下，思想政治教育迎

，我们要转变

，挖掘创造

模式，提

素质的新

台课

5

五

LZ

合作

业

科学规

立项编

C